Мастер – класс: «Сотрудничество – путь к успеху».

(Методы и приёмы эффективной работы под средством сотрудничества).

-Здравствуйте уважаемые друзья (коллеги).

-Тема нашего мастер – класса спрятана в загадке. Попробуем её отгадать.

\*\*\* Анограмма (буквы переставлены местами нужно собрать слово)

- Молодцы! Получилось слово «СОТРУДНИЧЕСТВО».

-Вы очень хорошо выполнили данное задание…УСПЕШНО!

- Слово нашли и добавляем качество нашей работы…Попробуем тему сформулировать совместно, сообща…Ваши варианты.

Великолепно! «СОТРУДНИЧЕСТВО – ПУТЬ К УСПЕХУ!»

- А как Вы понимаете термин «СОТРУДНИЧЕСТВО»? (ответы)

- Вы совершенно правы.

- Я предлагаю Вам свой вариант, который получился у меня. Помощник само слово. Используя каждую букву слова можно получить объяснения.

СОВМЕСТНОЕ

ОБЩЕНИЕ

ТВОРЧЕСКОЕ

РУКОВОДСТВО

УЧЕНИЧЕСКИЙ

ДИАЛОГ

НОВАТОРСКИЕ, новых

ИДЕИ

ЧУВСТВЕННОЕ

ЕДИНЕНИЕ

СВОБОДНОЕ

ТОВАРИЩИ

ВОЗМОЖНОСТЬ

ОТКРЫТИЕ

- Подобранные нами сова помогут определить цель и задачи нашего занятия.

Цель: « Открытие новых знаний через совместное общение».

- Сотрудничество проявляется в ПРОДУКТИВНОМ ДИАЛОГЕ, индивидуальной, парной, групповой работе.

ПРДУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ выстраивается между участника процесса.

- С ПРОДУКТИВНОГО ДИАЛОГА мы начали нашу встречу.

- Как Вы считаете, а Вы умеете СОТРУДНИЧАТЬ? (ответы)

-Я предлагаю Вам проверить себя и стать активными участниками данного процесса.

- Мы разделимся на группы и попытаемся за короткий промежуток времени проверить себя.

\*\*\* Вариантов деления на группы множество- это и по расту, по цвету глаз, по дате рождения, …МЫ СТИХИЙНО разделимся рассчитаемся на первый, второй…

- Получилось ДВЕ команды …1-е номера – первая команда, 2-е номера – вторая команда. Выберем КАПИТАНА, остальные члены группы – помощники. КАПИТАНОВ мы просим выйти за дверь…Прячем предметы и договоримся с о правилах игры…1 команда хлопает, 2 команда топает. Чем ближе капитан, тем громче звук…

После игры ДИАЛОГ- вопросы и ответы.

1. Как чувствовал себя капитан (помощники)?
2. К КАПИТАНАМ «Ваша группа Вам помогала»?

 «Вы остались довольны»?

1. Как помощники первой группы взаимодействовали между собой?
2. Как помощники второй группы взаимодействовали между собой?
3. Что ВНАЧАЛЕ нужно было сделать чтобы пойти искать?

ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО – ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛЬ, т.е задание, которое нужно искать конкретно.

У нас две команды. Продолжаем взаимодействовать. СЛАЖЕННОСТЬ работы в команде проявляется в соблюдении **ПРАВИЛ «3 – Д»**: ВЗАИМОВЕЖЛИВОСТЬ, ВЗАИМО ВЫРУЧКА (сам погибай, а товарища выручай), ВЗАИМОМОМОЩЬ.

ВЫПОЛНЕНИЕ задания фиксируется символически показом «домика» (руками беремся друг за друга и поднимаем их вверх).

Задание для групп. (листочки, инструменты для записи).

\*\*\* Доска : на слайде картинка разделённая на части. На каждой части записана загадка (можно выделить цветом загадки одной команды).

Роли. У нас выбран капитан. Выбираем среди помощников: ХОДОКА (курьера), который будет делиться полученными знаниями, ПИСАРЯ, который будет фиксировать полученные знания.

ЗАДАНИЕ: Каждая группа отгадывает загадки (они записаны на кусочке картинки) и фиксирует основные характеристики загаданного объекта.

\*Гордая птица,

Воды не боится,

Очень пригожа,

На двойку похожа…

\*Любит заводи речные и лесную глушь.

Шею дивно изгибает, но отнюдь не гусь.

\*В лесных районах обитает, и на зимовку улетает, и шея птицы той всегда, напоминает цифру два.

\*Птица медленно плывёт,

Словно белый теплоход.

Горделива и красива,

Терпелива и пуглива…

ПРОВЕРКА: работа с доской (читаем загадку- отгадка проговаривается).

ГЛАВНАЯ идея СОТРУДНИЧЕСТВА – это учиться ВМЕСТЕ? А не то чтобы ЧТО – ТО выполнять.

…. Элементы приема «АЖУРНОЙ ПИЛЫ»

ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ.

Цель: полученная информация делится на фрагменты (части) и передается другой команде.

РАБОТАЮТ ХОДАКИ. (Ходок от 1 команды идет во 2 команду и передает свою, собранную информацию из загадок, а ходок из 2 команды идет в 1 команду и передает свою информацию в 1 команду).

ИТОГ РАБОТЫ «ПЕРЕКРЕСТНЫЙ РАССКАЗ». ДВЕ команды по очереди сообщают по 1 характеристике. Рассказ продолжается до последней сказанной фразе.

ИТОГ. У нас получился рассказ о птице «ЛЕБЕДЬ».

МЫ можем дополнить свои знания, выполняя ВИКТОРИНУ.

Цель: Его цель: расширить кругозор, вызвать желание познакомиться с данным произведением. (Соревновательный процесс).

ВИКТОРИНА. По очереди задаются вопросы командам. Обдумываем – отвечаем.

1) Каждая команда по очереди называет одно произведение; кто замолкает более чем на 5 секунд, выбывает из игры.

* Как вы понимаете устойчивое словосочетание «лебединая верность»?
* Какие литературные произведения рассказывают об удивительной птице? ( Приёмыш, Лебёдушка,…)
* Какие музыкальные произведения посвящены лебедю?

 ( П.И.Чайковский «Лебединое озеро», К.Сен-Санс «Умирающий лебедь», Мартынов «Лебединая верность»…)

* МЫ МОЛОДЦЫ! ИТОГОМ НАШЕГО ЗАДАНИЯ (РЕФЛЕКСИЯ) БУДЕТ «СИНКВЕЙН». (Создание нескольких строк с выражением в них впечатлений о м. – кл.: 1 строка – существительное; 2 строка – 2 прилагательных; 3 строка – 3 глагола; 4 строка – предложение, выражающее свои чувства о совместной работе; 5 строка – слово – синоним первому существительному).

 **Синквейн:**

Взаимодействие!

Тесное, взаимовыгодное.

Слушаем, анализируем, делаем!

Тесное взаимодействие помогает добиваться цели.

Сотрудничество!!!

 Закончить мастер – класс хотелось бы словами Н. Заболоцкого:

Два мира есть у человека

Одни, который нас творил,

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.